

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ УФИМСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Руководитель ЦНППМПР

 Г.Ф. Ибрагимова

«» 2026 г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

 С.Б. Баязитов

«» 2026 г.



Анализ
педагогических затруднений дидактического
и методического характера в области развития
функциональной и иных видов грамотности
школьников
январь-май 2026

Анализ педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников

Процедура оценки дефицитов профессиональных компетенций учителей в области функциональной грамотности направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей. Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ФООП основного и среднего общего образования. Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В период с января по май 2026 г. процедура оценки дефицитов профессиональных компетенций учителей в области функциональной грамотности проходила в рамках тематических курсов повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, участвовал 91 педагог;

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, участвовало 67 педагогов;

3. Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке, участвовало 50 педагогов.

Всего за данный период в диагностике приняло участие 208 педагогов.

Диагностика проводилась с **целью** определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и перспектив их дальнейшего профессионального развития и получение объективной информации по состоянию и уровню владения направлениями функциональной грамотности

Задачи:

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников в области функциональной грамотности;

- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности педагогических работников;

- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Процедура диагностики проводилась на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

Структура диагностической работы. Таблица 1.

№	Наименование компетенций	Количество заданий
1	Методическая компетентность (Функциональная грамотность)	18

Были охвачены шесть видов функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций в области функциональной грамотности

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу в соответствии с направлениями функциональной грамотности.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 2).

Таблица 2.

Уровни выполнения диагностической работы (процент качества выполнения)

Уровень результатов	Базовый	Средний	Высокий
Процент выполнения (%)	менее 49	50-79	80-100

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных компетенций: базовый, средний и высокий:

Базовый: менее 49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов

повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Рекомендуются включение в состав регионального методического актива, привлекаться в практических занятиях на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

По каждому из направлений функциональной грамотности были даны по три задания (использованы три варианта заданий). Получены следующие результаты:

По отдельным направлениям функциональной грамотности были определены следующие аспекты владения знанием:

1. В области финансовой грамотности, несмотря на общее успешное выполнение, обнаружились проблемные ответы на вопросы связанные с дефицитом государственного бюджета и знанием налогового законодательства;

2. Также были выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений: поиск и нахождение информации; интерпретация информации, содержащейся в тексте, соединение отдельных сообщений друг с другом, установления скрытых смысловых связей; использование информации текста;

3. Были выявлены проблемные зоны сформированности креативного мышления. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе: погружение в проблему, имеющую социальный фокус; создание свободных высказываний и текстов; выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;

4. В области глобальных компетенций, несмотря на общее успешное решение заданий, проблемное владение знаниями обнаружилось при ответе на вопросы по альтернативной энергетике – прогнозы развития и этичному производству – содержание понятия и проблемы распространения.

5. В области естественно-научной грамотности на высоком уровне выполнили задание чуть более половины учителей, проблемные области – экология, физиология человека, окружающая среда, воздействие природы на человека, проблема инфекционных заболеваний.

6. В результате выполнения учителями заданий диагностической работы по математической грамотности продемонстрированы высокие показатели выполнения по заданиям:

- умение подставлять в формулу числовые значения;

- вычислительные навыки;
- понятие среднего арифметического;
- умение находить процент от числа;
- умение расставлять величины в порядке убывания.

Затруднения отмечаются по заданиям, связанными:

- логическая цепочка рассуждений с несколькими входными величинами и их числовыми характеристиками;
- сопоставление величин;
- понятие скидка, акция с математической точки зрения.

Отметим при этом, что математическая грамотность стала наиболее проблемной областью функциональной грамотности.

Из представленных результатов, очевидно, что наибольшие проблемы обнаруживаются в области владения естественно-научной и математической грамотностью. Наиболее успешно выполнены задания в области финансовой грамотности. При этом мы наблюдаем, что в целом владение функциональной грамотностью находится на среднем и базовом уровнях. Достаточно широкий разброс результатов по среднему и базовому уровню свидетельствует о недостаточных компетенциях педагогов по всем направлениям функциональной грамотности. Отмечаем, что наиболее низкий процент владения такими направлениями, как естественно-научная и математическая грамотность отмечается у педагогов социально-гуманитарного профиля, и они же наиболее успешно выполнили задания по читательской грамотности и глобальным компетенциям. Можно определить, что, несмотря на закреплённый образовательными стандартами универсальный межпредметный характер направлений функциональной грамотности, предметная зависимость проявляется достаточно явно.

Также можно обратить внимание на следующие направления работы по устранению профессиональных дефицитов в отдельных областях функциональной грамотности:

- инициировать осознание педагогами-предметниками сути заданий, развивающих креативное мышление и особенностей их оценивания;
- оказать помощь педагогам по включению материалов банка заданий по развитию креативного мышления в образовательный процесс;
- способствовать продвижению и трансляции позитивного опыта педагогов в формировании и развитии креативного мышления школьников;
- для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос.
- для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединённые общей темой.
- для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется размышлять об информации, сообщённой в

тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его.

- в процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности – умение понимать прочитанное.

В целом, анализ результатов выполнения учителями заданий, направленных на диагностику в области функциональной грамотности, показал, что по 18 заданиям, средний процент выполнения составил 55,4%, что соответствует среднему уровню владения компетенциями.

Общие дефицитарные результаты показаны в таблице 3.

Таблица 3. Дефицитарные результаты по компетенциям в области функциональной грамотности

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Осмысливать содержание и форму: анализировать форму представления текстовой информации различных видов и форм, её связь с содержанием	28.4
2	1	Воспринимать информацию: эффективно запоминать и систематизировать информацию, понимать непосредственное значение, выявлять дефициты информации	42.0
3	2	Интегрировать смыслы и порождать умозаключения: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого анализа информации	88.2
4	1	Представлять ситуацию математически	29.0
5	3	Определять математические аспекты проблемы. Выбирать способ решения учебной задачи	59.8
6	2	Строить диаграммы, графики и геометрические конструкции	55.0
7	2	Реализация смыслового содержания иллюстративного материала	58.0
8	3	Поиск креативных идей исходя из имеющихся условий	48.5
9	1	Понимание содержания условий творческого процесса	26.6
10	2	Знание этической составляющей экономического процесса	80.5
11	3	Знание этической составляющей производства и потребления	68.6
12	2	Знание принципов этического поведения при ведении хозяйства	56.2
13	1	Знание принципов налогообложения	10.7

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
14	2	Умение распознавать мошеннические схемы	35.5
15	2	Умение рассчитать налогообложение	43.8
16	1	Использование вопросов как инструмента познания	45.0
17	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы	10.1
18	3	Применение естественно-научного знания для общества	8.9

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в области функциональной грамотности.

2. Педагогам со средним и базовым уровнями диагностики, рекомендовать пройти тематические курсы повышения квалификации на базе ЦНППМГР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

3. Проводить разъяснительную работу по роли функциональной грамотности в образовательном процессе, используя вебинары сотрудников ЦНППМГР ГБПОУ УМПК и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва).

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов в области функциональной грамотности.

3. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

4. Создать условия для возможности включить педагога в деятельность по наставничеству.

Составитель аналитического отчета



А.Л. Банников

Руководитель ЦНППМГР ГБПОУ УМПК



Г.Ф. Ибрагимова